

| Unser Thema  | Als Berater:in  | Als Berater:in  | Relevanz  | Relevanz  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Aktuelle, ‚heiße‘ Themen der Schulentwicklungs-beratung</b></p> <p>Erfahrene, aktive SE-Berater*innen; solche, die erste Erfahrungen sammeln oder SEBs, die nicht mehr (so) aktiv in der Beratung, aber höchst interessiert sind, reden über „Hotspots“ der Schulentwicklungsberatung. Mit dem Ziel, neue, andere Blickwinkel auf die einzelnen Themen zu gewinnen, die eigene Arbeit zu reflektieren oder Neues zu lernen.</p> <p>Themen könnte z.B. sein:</p> <p><i>Wie hat sich Qualitätsmanagement als Thema von SE-Beratung entwickelt und verändert? (Stichworte „von QiS über SQA und QIBB zu QMS“)</i></p> <p><i>Wo liegen die Herausforderungen von Qualitätsentwicklung als Aufgabe von SE-Beratung, welche Beispiele für „gute Praxis“ liegen vor?</i></p> <p><i>Konkrete Frage dazu: Wie kommen die Anforderungen im Bereich QMS an den Schulen an? Können wir als Berater:innen ein Verständnis für das „Wesen“ von SE vermitteln? Ist das überhaupt notwendig/gewünscht? Wie können wir durch SE-Beratung dazu beitragen, dass QM in einer sinnvollen Form zur täglichen Praxis an Schulen wird?</i></p> | <p><b>Was spricht mich bei dem Thema an?</b></p> <p><b>Haltung derer, die in den Schulen Qualitätsentwicklung machen</b><br/>         &gt;&gt; was braucht es zur Nachhaltigkeit?</p> <p><b>Auseinandersetzung mit dem Qualitätsbegriff</b><br/>         ...und wo/wie kann diese Auseinandersetzung lebendig stattfinden (i.S.e. Bestrebens von innen heraus)<br/>         ... (wie) können wir als Berater*innen hier Impulse setzen / Auseinandersetzung anstoßen?</p> | <p><b>Warum ist das für mich als Berater:in relevant?</b></p> <p><b>Angst vor Evaluationsergebnissen</b><br/>         ....wie können wir als Berater*innen damit umgehen?</p> <p><b>Viele Akteur*innen in QMS...</b><br/>         ...mit tw. sehr unterschiedlichen Vorstellungen von Qualitätsentwicklung, unterschiedlichem Informationsstand zu QMS</p> <p><b>Qualitätsmanagement verlangt "Produkte" (SEP, PV, Q-Handbuch)</b><br/>         ...ist das umlegbar auf die Schule? Kommen dabei für die Schule nutzbare Produkte/Ergebnisse heraus?</p> <p><b>Lust machen auf Qualitätsentwicklungsarbeit</b><br/>         ...wie kann das gelingen?<br/>         ...Verbindung herstellen zwischen der eigenen Qualitätsentwicklungsarbeit im Unterricht und der Qualitätsentwicklungsarbeit in der Schule als Organisation</p> | <p><b>Welche Aspekte möchte ich bei dem Thema ausgelotet sehen?</b></p> <p><b>Evaluation</b><br/>         ...wie kann man Evaluation (wieder) in die Wissenschaftlichkeit bekommen?<br/>         ...einen guten Weg finden zwischen trockener Statistik und "aussageloser" Beliebigkeit<br/>         ...einen Weg, der für die Schulen passt und machbar/praktikabel ist<br/>         ...den Blick auf die Möglichkeiten weiten ("beyond Fragebogen")<br/>         ...wie die Daten genutzt werden ist mindestens so wichtig wie die Generierung der Daten (Erfahrung der "Nutzlosigkeit" von Daten)<br/>         (...externe Evaluation als eigenes Thema &gt; wie gehen wir als SEBs mit den Ergebnissen um?)</p> <p><b>Qualität wird von vielen Faktoren beeinflusst - welche davon können die Akteur*innen in einer Schule überhaupt beeinflussen?</b><br/>         ...und wie können wir als Berater*innen damit arbeiten?<br/>         ...werden von den Akteur*innen nicht beeinflussbare Faktoren in QMS überhaupt beschrieben?</p> | <p><b>Welche Fragen stellen sich mir bei dem Thema</b></p> <p><b>Zusammenhang Schulentwicklung &lt;&gt; Qualitätsentwicklung</b><br/>         ...tw. unterschiedliche Zuschreibungen<br/>         ...führt in den Schulen mitunter zu Verwirrung (wird parallel gesehen)<br/>         ...QMS als Form bzw. Format für Schulentwicklung</p> <p><b>Wo ist der Bruch zwischen QIBB/SQA und QMS passiert</b><br/>         ...so dass QMS tw. als etwas Neues erlebt wird?</p> <p><b>Lehrer*innenmangel als limitierender Faktor für QMS/SE</b><br/>         ....wird maßgeblich Qualitäts- und Schulentwicklungsprozesse beeinflussen</p> |